市评优课观后感

常州市钟楼实验小学 唐丽君

十月十日那天还有点热的，我想说这个天上Christmas真是难为老师和学生了。记得听完8节评优课，我在朋友圈上写了一句：十月十日，十全十美。那天的评优课对我来说是the feast of vision and feast of the audio，and the team spirit,用黄老师的话说每节课背后都凝聚了一个团队的力量。教无定法，但教学有发，并且贵在得法，那天的8节课，每节都有我学习的地方。

1. 板块选择和课堂切入

我参加区选拔时，选的是Grammar time和Fun time，理由是我认为Story time对语法的理解程度只是感知，那么第二课时进入语法版块毫无疑问是最恰当的，而fun time又是基于语法的动手版块, make and say, 做中学。

那天的课除了第2节，其余都含有Grammar time，每位老师的切入口也不一样，第1,5,7节课的老师通过free talk 一开始就复习了First这四个时间顺序副词，第3节的老师通过让学生Guess the steps of the class来引出语法，并且印象很深的是那件“you first”的体恤衫，绿短裙，红帽子，圣诞节的颜色渲染地很好，老师用心了。第4节课的老师通过一种蓝调的爵士歌曲，以幽默的方式切入课堂，通过“Is this song nice” “Are these pictures nice”两个一般疑问句和一个特殊疑问句“What do they do”来复现了story time中的内容，然后通过 Plan for the Christmas party引出语法；第8节课的老师的引入创新意识很好，叠叠乐游戏，Mr. do, Mr. think, 通过让学生明白要有order 意识来切入语法。所以，这八节课的切入就是个万花筒，课堂的切入我认为很重要，既要有新意又要简练快速。

对于本单元的语法“First, next, then, finally”， 我个人认为，这严格来讲不能说是语法，更倾向于一种语言输出时的习惯表达，因为表示这样的时间顺序副词还有很多，Firstly, secondly, thirdly, lastly; No.1, No.2， etc., 比如今天刘老师试上，一个女孩一直说second，没错啊，完全可以。所以我认为在斟酌这单元的语法板块时，必须考虑到其功能性，比如周雯老师点出的think clearly, do orderly, 以及向学生解释了next 和then 的关系，可以互换，而且口语表达时，如果事情步骤不止四步，那么我们一般可以重复使用then.我觉得一个语法点，能够让学生明白其功能性，然后他们能够在语境中运用，就达到目的了。

1. 课标的贯彻与实施

新课标有一条就是说教学设计应当注重人文性和工具性的结合，我的理解就是学生和老师的融洽性，那种气场一定要合拍；另外，语法的功能一定要在语境中渗透，在语境中输入，在语境中国输出。我觉得钟楼，溧阳，金坛，天宁的在这点把握地很好，比如刘宝杰老师的课，在一个Christmas party的大背景下，让学生享受吉他，变魔术，在一个个步骤中很享受地学习了语法；周雯老师让学生不仅知道do orderly, 还告诉他们可以do creatively； 王燕老师的课真的是属于孩子的课堂，学生和她的气场很合拍，所以也敢说能说，敢表演，当然这和学生也有关系。范老师的课洋溢着青春的气息；第2节课的老师那个奥巴马的演讲也是耳目一新，我觉得挺好，文化的拓展。

听完这些课，我有这样的一个思考：

记得读大学时，教育试卷上总是会问这样一个题目：什是好课？

那时答的是理论，而现在通过课堂实践，我觉得一节好课首先没有固定的标准，其次，应该以学生的情绪，知识掌握程度和能力培养的达成为标准，学生在课堂上很开心，不容易走神，就是这节课的成功之处，在这基础上才会周二去上能谈论知识的掌握和能力的培养，正如我们听课，执教老师的素养直接决定我们听课的投入与否。去上海听课，有个学校的校长有一句话给我启发很深：学生模模糊糊的语言更能让学生明白，这句话的意思就是我们要站在学生的水平层次上去教，而不是站在我们已经学会的层次去教学生，正如我们现在再也回不去一年级时一笔一划写汉字的境界。最后，引用“后茶馆式”理念，一节好课应该是尽可能地暴露和解决学生的相异构想，很顺的课不一定是好课，磕磕碰碰的课有时反而是有价值的好课。

另外，我对一个评委的问题很感兴趣：Why you spent 30 minutes in Grammar teaching in this class?

　 语法学习本身不是语言学习的最终目的,学习语法是为了更好地学习和运用语言,事实上,我们在学习和运用语言的过程中,总是自觉或不自觉地学习和运用着语法。静态的、封闭的语法知识是在运用中为动态的、开放的、创造的交际活动服务, 语法是帮助实现交际目的的手段。要真正掌握语言,就必须掌握基本的英语语法知识, so why not? Let alone we integrate so many funny activities in grammar learning, we made it!

总的来说，这八节课给了我视觉听觉的冲击，教师的素养都很棒，看来那天我请假不去秋游是明智的！